

# USO DE LAS TIC EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL A TRAVÉS DE UNA CLASE ENCUENTRO.

**MSc. Pedro Miguel Héctor Vega <sup>1</sup>, MSc. Raquel Pérez Cano<sup>2</sup>**

*1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.  
pedro.hector @umcc.cu*

*2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.  
raquel.perez@umcc.cu*

## Resumen

La educación superior cubana ha logrado garantizar medios informáticos que posibiliten el acceso de estudiantes y profesores, en el municipio de Jagüey Grande se posee un cliente ligero con acceso a INTERNET que contribuye al uso de las TIC en función de los procesos sustantivos, en este trabajo se expone cómo a través de la modalidad semipresencial se puede dar una utilización adecuada al uso de las nuevas tecnologías en la clase encuentro en la asignatura Historia de Cuba.

*Palabras claves: TICs, modalidad semipresencial; clase encuentro.*

---

## Introducción.

Hoy cuando vivimos en mundo globalizado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han producido importantes transformaciones en la sociedad y en la educación.

La información es una fuente de riqueza y poder y los sujetos en esta nueva sociedad se relacionan sobre la base de su paradigma tecnológico, las redes telemáticas (ordenadores conectados entre si).

Se asiste en la actualidad a una revolución tecnológica en la que se producen cambios rápidos y bruscos que influyen en la forma en que la gente vive, trabaja y se divierte. Como el ritmo del avance tecnológico no parece que vaya a frenarse, el reto está en aprender a adaptarse a los cambios con el mínimo de esfuerzo físico o mental.

.Sobre la base de lo anterior, se puede afirmar que esta sociedad es una sociedad de formación, donde las tecnologías de la información y las comunicaciones no solo son el substrato para la formación sino que la misma se va formando, moldeada por las propias TICs.

Significa que las tecnologías de la información y las comunicaciones nos brindan excelentes potencialidades educativas, la cuales hay que considerarlas en dos aspectos: conocimiento y uso. (Malagón, M. y Frías, Y. (2007).

Desde los inicios del triunfo de la revolución la dirección del país ha estado consciente de la necesidad de la utilización de la ciencia y la técnica así como el papel que juega la informatización en todas las esferas y procesos ,sin perder de vista las limitaciones reales que para países subdesarrollados esta tarea se hace más difícil, Cuba ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y lograr una cultura digital como una de las características imprescindibles del hombre nuevo, lo que facilitaría a la sociedad acercarse más hacia el objetivo de un desarrollo sostenible.

Imprescindible destacar los recursos destinados a los centros de educación superior en el país para garantizar el cumplimiento de los objetivos referentes a la informatización y

comunicación, todas las universidades cubanas están conectadas a Internet. Así mismo ocurre con los centros científicos, órganos de prensa y otras instituciones que han sido priorizadas en la creación de las condiciones técnicas a que se han podido llegar, no obstante los obstáculos propios de una nación subdesarrollada, bloqueada y con pocos recursos financieros.

Valorando lo anterior coincido en la importancia que para el desarrollo de la educación superior cubana posee el uso de las TICs y el papel que le corresponde a los docentes en el uso efectivo de las mismas para contribuir al logro de los objetivos en cada una de las carreras y disciplinas.

La educación superior cubana ha logrado garantizar medios que posibiliten el acceso de estudiantes y profesores al uso de las TIC en función de garantizar los objetivos de los programas de estudios, en el municipio de Jagüey Grande se posee un cliente ligero con conexión a INTERNET, siendo insuficientes los equipos y la velocidad de conexión es lenta.

Conociendo la situación actual con que cuenta la dotación de medios informáticos para que se cumpla lo anteriormente expuesto es que se considera abordar en este trabajo cómo a través de la modalidad semipresencial se puede dar una utilización adecuada al uso de las TICs. Valorar el uso de las TICs en la modalidad semipresencial a través de la clase encuentro.

Desarrollo.

Hoy a la universidad cubana le corresponde el rol de dotar a las generaciones jóvenes de las capacidades que les permitan desempeñarse con propiedad en la sociedad productiva. Sin embargo, las profundas y vertiginosas transformaciones sociales hacen que esta función de la educación se haga extensiva a todos los individuos sin importar su edad, una educación para toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el espacio y en el tiempo, que vaya más allá de la distinción entre educación básica y educación permanente y proporcione a los individuos competencias de orden genérico adaptables a los cambios en los entornos tanto productivos como cotidianos, es una de las llaves del siglo XXI (UNESCO, 1996).

El cambio en la concepción de la enseñanza superior en el país con la creación de las sedes universitarias municipales, ha contribuido a la creación de oportunidades, estando entre estas la utilización de las TICs en el proceso de formación de los profesionales del territorio tanto en pregrado como en posgrado.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("*mass media*") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Pérez Marqués Graell ,2008)

Asumo el último concepto pues integra a mi juicio todos los aspectos que forman parte de las TICs.

El uso de las tecnologías digitales (TICs) con fines educativos promete abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre las que cabe mencionar las siguientes:

- ✓ Ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el usuario la manipule.
- ✓ Permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario, representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación del usuario.
- ✓ Ayudan a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y educandos y de este modo, facilitan extender la formación más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial.

Integrar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo más complejo, el proceso implica un análisis riguroso de los objetivos educacionales, una comprensión real del potencial de las tecnologías, una consideración de los prerrequisitos y estudio de la efectividad de las TIC para la educación y las perspectivas de este proceso en la dinámica de los cambios que ocurren en la institución docente.

Para lograr lo anteriormente expuesto es necesario garantizar la preparación de los docentes en el uso efectivo de todas las ventajas que ofrecen las TICs par el logro exitoso de los objetivos, constituye un reto en los municipios garantizar lo anteriormente expuesto pues la mayoría de los docentes son a tiempo parcial y aunque son profesionales de la rama en que se desempeñan no cuentan con el suficiente tiempo para interactuar con todos los beneficios de la utilización de las TICs.

Otro aspecto a considerar es el tiempo de los estudiantes que en su mayoría son trabajadores y no disponen de acceso a INTERNET.

La disponibilidad de equipos a disposición de docentes y estudiantes es insuficiente en las filiales y en los escenarios docentes.

En la modalidad semipresencial en el municipio de Jagüey Grande cuenta con un cliente ligero que le permite a los docentes colocar materiales digitales para que los estudiantes los

consulten, realicen su actividad independiente así como profundizar en los contenidos, se les permite interactuar con las plataformas CLAROLAIN y MOODLE y acceder a través de la INTRAWEB a otros materiales.

A través de una clase encuentro expresaré como utilizar las TICs, en función del proceso docente.

Tipo de clase encuentro seleccionada: Intermedia.

Asignatura: Historia de Cuba.

Tema II

La lucha por la liberación nacional: guerra y revolución (1868 – 1898)

Para este contenido las plataformas interactivas de la sede central permiten: que los profesores puedan facilitar a los estudiantes materiales del archivo nacional referidos a documentos de la etapa que se estudia, textos tanto para profesores como estudiantes, fotos y la biblioteca digital entre otros materiales, se considera necesario resaltar el papel que le corresponde jugar a los docentes porque los estudiantes no tienen cuenta de correo.

Desde la filial municipal los estudiantes pueden trabajar con una multimedia registrada elaborada por dos profesores, titulada: “Aproximación a la vida y obra de José Martí.”

En la Multimedia: “Una aproximación a la vida y obra de José Martí”, se orienta en el pensamiento de nuestro Héroe Nacional por ser este una de las claves de la Educación Superior que pone al docente y a los estudiantes en el camino de descubrir la “utilidad de la virtud” para lograr el “equilibrio del mundo”. Se potencia el estudio de la obra martiana por estudiantes universitarios a través de una multimedia que aborda aspectos como: biografía mínima de José Martí (la misma contiene un resumen ofreciendo una ubicación temporal del apóstol, los pilares y aristas de su pensamiento); fotos y datos biográficos de la familia de Martí; videos sobre su vida y obra y lo más importante es que contiene un curso para estudiantes universitarios centrado en 4 temas fundamentales brindándose todas las herramientas para su aplicación con la bibliografía consultada y para consultar

Una aproximación a la vida y obra de José Martí llevada a una multimedia tiene en su contenido la intencionalidad de consolidar la formación político-ideológica de los estudiantes universitarios a partir de conocimientos que le permitirán una actividad política activa y consciente, acorde al sentido del momento histórico. También permite darle salida a la Estrategia de Lengua Materna, de Historia de Cuba, a los contenidos principales relacionados con la educación patriótica militar e internacionalista, jurídica, laboral económica, estética, ética y ambiental

La multimedia propuesta para potenciar el estudio de la obra martiana en los estudiantes universitarios aborda aspectos fundamentales como:

- Biografía mínima de José Martí: La misma contiene un resumen ofreciendo una ubicación temporal del apóstol, los pilares y aristas de su pensamiento.

- Fotos y datos biográficos de la familia de Martí.
- Videos sobre la vida y obra del Apóstol.
- Proyección del filme: El ojo del canario con su guía de observación.
- Sitios WEB martianos.
- Bibliografía consultada y para consultar por los estudiantes.
- Un curso para estudiantes universitarios centrado en 4 temas

Los temas a tratar, que constituyen el centro del trabajo nos aproxima en un primer momento a la etapa inicial de vida y primeras acciones martianas emprendidas por el destierro a que fue sometido abordan los años entre 1853 y 1880 y se titula: tema 1: Etapa inicial de la vida y la acción martianas. (1853-1880)

El tema 2: José Martí y su estancia en los Estados Unidos de América. (1881- 1895), etapa esta que lo llevó a conocer muy de cerca al que el definió como “el gigante de siete leguas”.

El tema 3: El Partido Revolucionario Cubano y la Guerra Necesaria, trata sobre las actividades realizadas por Martí en la organización de la guerra necesaria, donde une a todos los cubanos como única vía para lograr la independencia, creando el Partido Revolucionario Cubano.

El tema 4: Vigencia, pertinencia y actualidad del pensamiento martiano, encamina el análisis a cada pensamiento, obra o acción de Martí que nos demuestra que las mismas, hoy a más de 115 años de su muerte tienen plena vigencia y actualidad y debe ser estudiada y puesta en práctica no solo por estudiantes universitarios, si no por niños, jóvenes y trabajadores en su quehacer diario.

En cada uno de estos temas hay escritos, pensamientos, discursos, cartas, entre otros, que se vinculan y relacionan con los problemas de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el desarrollo. Nos referiremos a algunos de ellos, realizados en lugares y momentos diferentes y no solo se aprecia con claridad los mismos, sino que mantienen total vigencia en la actualidad.

Uso en la clase.

A través de las actividades de estudio independiente los estudiantes interactuarán con los temas 2,3 y 4 para trabajar todo lo relacionado con la preparación de la guerra necesaria y el papel trascendental de la fundación del PRC. El tema 1 será indicado como consulta para ampliar los conocimientos relacionados con la vida de nuestro héroe nacional.

Conclusiones.

El desarrollo de la educación superior en los municipios ha permitido que tanto los estudiantes como los docentes tengan acceso a los beneficios que las TICs ofrecen en la obtención de conocimientos, favorecido por la ocupación de las autoridades de garantizar los medios necesarios que permiten el uso racional de estos.

El uso adecuado de las TICs favorece el desarrollo de los profesionales en sus puestos de trabajo y para los cursos de posgrados, maestrías y doctorados; desde la modalidad

semipresencial se logra el trabajo con las TICs sí los docentes se preparan adecuadamente y orientan a los estudiantes en el manejo y uso de los medios disponibles, se puede potenciar desde el proceso de formación la utilización de las TICs en los procesos de investigación y la solución de problemáticas locales que contribuyan al desarrollo sostenible del territorio.

#### Bibliografía.

AREA, M. Problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica. Fragmento del Manual de Tecnología Educativa. Universidad de la Laguna, España.2000.

BAÑOS, J. La plataforma educativa Moodle. Manual de consulta para el profesorado. IES Satafi (Getafe). Madrid. España. 2007.

GINORIS, O“ La semipresencialidad y sus exigencias pedagógicas y didácticas al proceso de formación profesional en la educación superior", en Preparación Pedagógica para profesores en la nueva universidad cubana. 2007.

FRÍAS, Y, Y HERRERO, E .Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), CUJAE.

MALAGÓN, M. Y FRÍAS, Y Los medios/materiales didácticos digitales: Fundamentos conceptuales. En preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. . (2007).

MARQUÈS, P. La cultura tecnológica en la sociedad de la información. UAB, España (<http://dewey.uab.es/pmarques>) 2007.

MARQUÈS, P. Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. UAB, España (<http://dewey.uab.es/pmarques>) 2008.

MARQUÈS, P. Las TIC y sus aportaciones a la sociedad UAB, España (<http://dewey.uab.es/pmarques>) 2008